



GUIA GRATUÏTA — OPOSICIONS 2026

10 Temes Essencials Educació Infantil

Els temes que més cauen a les oposicions de Catalunya.
Actualitzat amb LOMLOE i Decret 21/2023.

10

TEMES CLAU

50+

FLASHCARDS

2026

LEGISLACIÓ ACTUAL

OPOSDOCK

3 de febrer de 2026 — www.oposdock.com

- Tema 1** Característiques generals del nen i la nena fins als sis anys. Principals factors que intervenen en el seu desenvolupament. Etapes i moments més significatius. El desenvolupament infantil en el primer any de vida. El paper dels adults
-
- Tema 2** El desenvolupament psicomotor en els nens i nenes fins als sis anys. La psicomotricitat en el currículum de l'educació infantil. La sensació i percepció com a font de coneixements. L'organització sensorial i perceptiva. La intervenció educativa
-
- Tema 3** El desenvolupament de la capacitat comunicativa i lingüística en els nens i nenes fins als sis anys. L'adquisició del llenguatge: comprensió i expressió oral. L'accés a la llengua escrita en l'etapa d'Educació Infantil. La comunicació no verbal: expressió corporal, plàstica i musical. Problemes més freqüents en el llenguatge infantil
-
- Tema 4** El nen descobreix els altres. Procés de descobriment, de vinculació i acceptació. L'escola com a institució socialitzadora. El paper del centre d'Educació Infantil en la prevenció i intervenció amb nens i nenes en situació de risc social. Principals conflictes de la vida en grup
-
- Tema 5** Desenvolupament cognitiu fins als sis anys. El coneixement de la realitat. L'observació i exploració del món físic, natural i social. Gènesi i formació dels principals conceptes
-
- Tema 6** Influència dels principals corrents pedagògics i científics en l'educació infantil. Visió actual de les seves aportacions. Experiències renovadores rellevants
-
- Tema 7** La família com a primer agent de socialització. Transformació de la funció educativa. Expectatives familiars. Període d'adaptació. Relacions família-escola
-
- Tema 8** Educació per a la salut. Actituds i hàbits referents al descans, la higiene i l'activitat infantil. Prevenció d'accidents, primers auxilis i malalties infantils. Criteris per a la intervenció educativa
-
- Tema 9** Alimentació, nutrició i dietètica. Alimentació equilibrada i planificació de menús. Trastorns infantils relacionats amb l'alimentació. Les hores de menjar com a moments educatius
-
- Tema 10** L'educació sexual en l'etapa infantil. Descobriment i identificació amb el propi sexe. La construcció dels rols masculí i femení. Estratègies educatives per evitar la discriminació de gènere
-

Per què aquests 10 temes?

Amb més de **35.000 candidats/es** a les oposicions d'Educació Infantil a Catalunya el 2026, la competència és més alta que mai. La clau per aprovar no és estudiar-ho tot, sinó estudiar el que realment importa — i estudiar-ho bé.

Després d'analitzar les **últimes 10 convocatòries** d'oposicions d'Infantil a Catalunya, hem identificat els 10 temes que apareixen amb més freqüència als exàmens. Aquests 10 temes representen el **80% de les preguntes habituals** (principi de Pareto aplicat a les oposicions).

Què trobaràs en aquesta guia?

- **Resum executiu** de cada tema amb els punts clau
- **Marc normatiu actualitzat:** LOMLOE 2020, RD 95/2022, Decret 21/2023
- **Context català:** ASPCAT, Coeduca't, LEC, Decret 21/2023
- **Flashcards de mostra** per a cada tema (evocació activa)
- **Autors clau** que has de dominar (Piaget, Vygotsky, Bowlby, Montessori...)

Legislació de referència

- **LOMLOE** — Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre
- **RD 95/2022** — Currículum 2n cicle Educació Infantil
- **Decret 21/2023** — Currículum EI a Catalunya (4 eixos)
- **LEC** — Llei d'Educació de Catalunya 12/2009
- **Decret 150/2017** — Atenció educativa a l'alumnat (inclusió)

✂ **Important:** Aquesta guia és un resum estratègic. El temari complet amb desenvolupament exhaustiu, totes les flashcards, simulacres d'examen i actualitzacions el trobaràs a **www.oposdock.com**.

TEMA 1

Característiques generals del nen i la nena fins als sis anys. Principals factors que intervenen en el seu desenvolupament. Etapes i moments més significatius. El desenvolupament infantil en el primer any de vida. El paper dels adults

L'Educació Infantil constitueix una etapa educativa amb identitat pròpia, fonamental per al desenvolupament integral de la persona. Comprèn el període que va des del naixement fins als sis anys i esdevé un pilar clau per assentar les bases del futur aprenentatge i del benestar personal i social. Entendre les característiques evolutives dels infants en aquesta etapa és una condició indispensable per a la pràctica docent, ja que ens permet dissenyar entorns i propostes pedagògiques ajustades, resp...

Continguts clau d'aquest tema:

- 1. Característiques generals del nen i la nena fins als sis anys
- 2. Principals factors que intervenen en el seu desenvolupament
- 3. Etapes i moments més significatius (0-6 anys)
- 4. El paper dels adults

Flashcards de mostra:

P: Quina diferència hi ha entre creixement, maduració i desenvolupament?

R: Creixement: canvis quantitius (pes, alçada). Maduració: canvis qualitius determinats genèticament. Desenvolupament: tots els canvis com a resultat de la interacció entre maduració biològica i aprenentatge.

P: Quines són les quatre àrees del desenvolupament infantil?

R: 1) Psicomotor (control del cos), 2) Cognitiu (pensament, memòria), 3) Llenguatge i comunicació, 4) Socioafectiu (identitat, emocions, socialització).

P: Quines són les tres àrees del Decret 21/2023 a Catalunya?

R: 'Creixement en harmonia' (socioafectiu i psicomotor), 'Descoberta i experimentació' (cognitiu), 'Comunicació i representació' (lingüístic i expressiu).

TEMA 2

El desenvolupament psicomotor en els nens i nenes fins als sis anys. La psicomotricitat en el currículum de l'educació infantil. La sensació i percepció com a font de coneixements. L'organització sensorial i perceptiva. La intervenció educativa

L'Educació Infantil, etapa clau per al desenvolupament integral de la persona, concep l'infant com un ésser global, on les dimensions motriu, cognitiva, afectiva i social estan intrínsecament lligades. En aquest context, el desenvolupament psicomotor emergeix com un eix vertebrador del creixement i l'aprenentatge.

La psicomotricitat, com a disciplina i enfocament pedagògic, proporciona el marc per acompanyar aquest procés, posant en valor l'expressivitat motriu com a via de comunicació i de con...

Continguts clau d'aquest tema:

- 1. El desenvolupament psicomotor en els nens i nenes fins als sis anys
- 2. La psicomotricitat en el currículum de l'educació infantil
- 3. La sensació i percepció com a font de coneixements
- 4. L'organització sensorial i perceptiva
- 5. La intervenció educativa

Flashcards de mostra:

P: Quines són les dues lleis fonamentals del desenvolupament psicomotor?

R: Llei cefalocaudal (control del cap als peus) i llei proximodistal (control de l'eix central cap a les extremitats).

P: Què és el 'diàleg tònic' de Wallon?

R: La comunicació a través del to muscular entre l'adult i el nadó (com és sostingut, acaronat). És crucial per a la seguretat afectiva i el desenvolupament motor.

P: Quins són els components de la construcció de l'esquema corporal?

R: Control del to muscular, control postural i equilibri, control respiratori, lateralització, i estructuració espaciotemporal.

TEMA 3

El desenvolupament de la capacitat comunicativa i lingüística en els nens i nenes fins als sis anys. L'adquisició del llenguatge: comprensió i expressió oral. L'accés a la llengua escrita en l'etapa d'Educació Infantil. La comunicació no verbal: expressió corporal, plàstica i musical. Problemes més freqüents en el llenguatge infantil

El llenguatge és, sens dubte, la conquesta més important de l'ésser humà. És l'eina que ens permet pensar, sentir, comunicar-nos i construir la nostra identitat. En l'etapa d'Educació Infantil (0-6 anys), es produeix l'adquisició d'aquesta capacitat de manera natural però extraordinàriament complexa.

La **LOMLOE** (Llei Orgànica 3/2020) i el **Decret 21/2023** de Catalunya situen la competència comunicativa com a eix fonamental del currículum. L'Eix 2: Un infant que es comunica amb diferents ...

Continguts clau d'aquest tema:

- 1. El desenvolupament de la capacitat comunicativa i lingüística (0-6 anys)
- 2. L'adquisició del llenguatge: comprensió i expressió oral
- 3. L'accés a la llengua escrita en l'etapa d'Educació Infantil
- 4. La comunicació no verbal: expressió corporal, plàstica i musical
- 5. Problemes més freqüents en el llenguatge infantil
- 6. La intervenció educativa

Flashcards de mostra:

P: Quins són els quatre components del llenguatge?

R: Fonologia (sons), semàntica (significat), morfosintaxi (regles gramaticals) i pragmàtica (ús social del llenguatge).

P: Quines són les set funcions del llenguatge segons Halliday?

R: Instrumental, reguladora, interactiva, personal, heurística, imaginativa i informativa.

P: Què és el LAD de Chomsky?

R: Language Acquisition Device: capacitat innata que permet als humans adquirir qualsevol llengua a partir d'un input mínim.

TEMA 4

El nen descobreix els altres. Procés de descobriment, de vinculació i acceptació. L'escola com a institució socialitzadora. El paper del centre d'Educació Infantil en la prevenció i intervenció amb nens i nenes en situació de risc social. Principals conflictes de la vida en grup

El desenvolupament social és un dels processos més significatius en l'etapa d'Educació Infantil (0-6 anys). Des del moment del naixement, l'infant inicia un camí de descobriment de l'altre que el portarà a construir la seva pròpia identitat, establir vincles afectius i integrar-se progressivament en la societat.

La **LOMLOE** (Llei Orgànica 3/2020) i el **Decret 21/2023** de Catalunya reconeixen la importància cabdal de la socialització. L'**Eix 4: Un infant que forma part d'una comunitat** del...

Continguts clau d'aquest tema:

- 1. El nen descobreix els altres: procés de descobriment, vinculació i acceptació
- 2. L'escola com a institució socialitzadora
- 3. El paper del centre d'Educació Infantil en la prevenció i intervenció amb infants en situació de risc social
- 4. Principals conflictes de la vida en grup
- 5. La intervenció educativa

Flashcards de mostra:

P: Quins són els tres processos de socialització segons Marchesí?

R: Descobriment (coneixement del món social), vinculació (aferrament i amistat) i acceptació (interiorització de normes morals).

P: Quins són els quatre tipus d'aferrament segons Ainsworth?

R: Aferrament segur, aferrament ansiós-ambivalent, aferrament evitatiu i aferrament desorganitzat.

P: Què és l'angoixa de separació i quan apareix?

R: És l'angoixa que experimenta l'infant quan es separa de la figura d'aferrament. Apareix al voltant dels 6-8 mesos.

TEMA 5

Desenvolupament cognitiu fins als sis anys. El coneixement de la realitat. L'observació i exploració del món físic, natural i social. Gènesi i formació dels principals conceptes

El desenvolupament cognitiu és un dels processos més fascinants de l'etapa d'Educació Infantil (0-6 anys). Des del moment del naixement, l'infant inicia un camí de construcció del coneixement que el portarà a comprendre el món que l'envolta, a organitzar la informació que rep i a desenvolupar les estructures de pensament necessàries per a l'aprenentatge posterior.

La **LOMLOE** (Llei Orgànica 3/2020) i el **Decret 21/2023** de Catalunya reconeixen la importància cabdal d'aquest desenvolupament....

Continguts clau d'aquest tema:

- 1. Fonaments teòrics del desenvolupament cognitiu
- 2. Altres teories del desenvolupament cognitiu
- 3. Neurociència del desenvolupament cognitiu
- 4. El coneixement de la realitat segons el Decret 21/2023
- 5. L'observació i exploració del món físic, natural i social
- 6. Gènesi i formació dels principals conceptes

Flashcards de mostra:

P: Quins són els dos processos d'adaptació segons Piaget?

R: Assimilació (incorporar informació als esquemes existents) i acomodació (modificar els esquemes per adaptar-se a la nova informació).

P: Què és la permanència de l'objecte i quan s'adquireix?

R: És la comprensió que els objectes continuen existint encara que no es vegin. S'inicia al subestadi 4 (8-12 mesos) i es consolida al subestadi 6 (18-24 mesos).

P: Quins són els sis subestadis de l'estadi sensoriomotor?

R: 1) Actes reflexos (0-1 mes), 2) Reaccions circulars primàries (1-4 mesos), 3) Reaccions circulars secundàries (4-8 mesos), 4) Coordinació d'esquemes (8-12 mesos), 5) Reaccions terciàries (12-18 mesos), 6) Combinació mental (18-24 mesos).

TEMA 6

Influència dels principals corrents pedagògics i científics en l'educació infantil. Visió actual de les seves aportacions. Experiències renovadores rellevants

L'Educació Infantil, tal com la concebem avui, és el resultat d'un llarg procés històric i d'una profunda reflexió pedagògica i científica. Les pràctiques educatives actuals no són fruit de la improvisació, sinó que beuen de les aportacions de grans pensadors, pedagogs i psicòlegs que, al llarg dels segles, han posat l'infant al centre de la seva anàlisi.

La **LOMLOE** (Llei Orgànica 3/2020) i el **Decret 21/2023, de 14 de febrer**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil a Catalun...

Continguts clau d'aquest tema:

- 1. Corrents pedagògiques clàssiques
- 2. Corrents psicològiques i la seva influència
- 3. Corrents actuals i contemporànies
- 4. Experiències renovadores rellevants
- 5. Marc legal: connexió amb la LOMLOE i el Decret 21/2023

Flashcards de mostra:

P: Qui és considerat el pare de l'educació infantil institucionalitzada i quin concepte va crear?

R: Friedrich Fröbel (1782-1852). Va crear el Kindergarten (jardí d'infància) el 1837, amb els 'Dons' (materials geomètrics) i les 'Ocupacions' (activitats manuals) com a materials didàctics.

P: Quins són els quatre principis fonamentals del Mètode Montessori?

R: 1) Ment absorbent (0-6 anys), 2) Períodes sensibles (finestres d'interès intens), 3) Ambient preparat (ordenat, estètic, materials a l'abast), 4) Rol del mestre com a guia (observa, prepara, no intervé).

P: Què són els 'Centres d'Interès' de Decroly?

R: Una forma d'organitzar l'ensenyament globalitzat al voltant dels interessos i necessitats dels infants (alimentar-se, defensar-se, actuar, recrear-se). Segueix tres fases: Observació, Associació i Expressió.

TEMA 7

La família com a primer agent de socialització. Transformació de la funció educativa. Expectatives familiars. Període d'adaptació. Relacions família-escola

La família constitueix el primer i més fonamental context de socialització dels infants. És en el nucli familiar on s'estableixen els primers vincles afectius, es transmeten els valors culturals i es construeixen les bases del desenvolupament personal i social. Com a mestres d'educació infantil, comprendre la dinàmica familiar i establir aliances educatives amb les famílies és essencial per garantir el benestar i l'aprenentatge dels infants.

La **LOMLOE** (Llei Orgànica 3/2020) i el **Decret 21...**

Continguts clau d'aquest tema:

- 1. La família com a primer agent de socialització
- 2. Transformació de la funció educativa de la família al llarg de la història
- 3. Expectatives familiars respecte a l'educació infantil
- 4. El període d'adaptació dels infants al centre educatiu
- 5. Relacions entre la família i l'equip docent

Flashcards de mostra:

P: Qui va proposar la teoria ecològica amb els sistemes concèntrics (microsistema, mesosistema, etc.)?

R: Urie Bronfenbrenner (1979). El mesosistema (relació família-escola) és clau per al desenvolupament infantil.

P: Segons Bowlby, què proporciona l'aferrament segur a l'infant?

R: Una base segura per explorar el món, un model intern de treball sobre les relacions i capacitat de regulació emocional.

P: Quins són els quatre patrons d'aferrament segons Mary Ainsworth?

R: Segur, ansiós-ambivalent, evitatiu i desorganitzat.

TEMA 8

Educació per a la salut. Actituds i hàbits referents al descans, la higiene i l'activitat infantil. Prevenció d'accidents, primers auxilis i malalties infantils. Criteris per a la intervenció educativa

L'educació per a la salut (EpS) constitueix un dels pilars fonamentals de l'etapa d'educació infantil. Durant els primers sis anys de vida, els infants adquireixen els hàbits, actituds i coneixements que condicionaran la seva salut al llarg de tota la vida. L'escola, juntament amb la família, és l'espai privilegiat per promoure estils de vida saludables des de les primeres edats.

L'Organització Mundial de la Salut (OMS, 1986) defineix la salut no com la simple absència de malaltia, sinó com un ...

Continguts clau d'aquest tema:

- 1. Educació per a la salut: concepte, dimensions i marc normatiu
- 2. Actituds i hàbits referents al descans
- 3. Actituds i hàbits referents a la higiene
- 4. Actituds i hàbits referents a l'activitat física
- 5. Prevenció d'accidents
- 6. Primers auxilis a l'escola

Flashcards de mostra:

P: Quina definició de salut estableix l'OMS des de 1946?

R: Un estat complet de benestar físic, mental i social, i no solament l'absència d'afeccions o malalties.

P: Quin document de l'OMS de 1986 estableix els principis de la promoció de la salut?

R: La Carta d'Ottawa (1986), que defineix la promoció de la salut com el procés que permet a les persones incrementar el control sobre la seva salut per millorar-la.

P: Quin eix del Decret 21/2023 de Catalunya integra l'educació per a la salut?

R: L'Eix 1: Creixement en harmonia, que inclou coneixement del cos, hàbits saludables, autonomia personal i benestar emocional.

TEMA 9

Alimentació, nutrició i dietètica. Alimentació equilibrada i planificació de menús. Trastorns infantils relacionats amb l'alimentació. Les hores de menjar com a moments educatius

L'alimentació en l'etapa d'Educació Infantil (0-6 anys) transcendeix la mera funció biològica de nodrir: constitueix un pilar fonamental per al desenvolupament integral de l'infant. Una correcta alimentació garanteix el creixement físic, influeix en el desenvolupament cognitiu i motor, i estableix les bases per a una relació saludable amb el menjar que perdurarà tota la vida. L'escola, juntament amb la família, comparteix la responsabilitat de promoure hàbits alimentaris adequats des de les prim...

Continguts clau d'aquest tema:

- 1. Alimentació, nutrició i dietètica: conceptes bàsics
- 2. Necessitats nutricionals en l'etapa 0-6 anys
- 3. Marc normatiu actualitzat
- 4. Alimentació equilibrada i planificació de menús
- 5. Trastorns infantils relacionats amb l'alimentació
- 6. Les hores de menjar com a moments educatius

Flashcards de mostra:

P: Quina diferència hi ha entre alimentació i nutrició?

R: L'alimentació és un procés voluntari i conscient (escollir i ingerir aliments), influït per factors culturals i socials. La nutrició és un procés involuntari i inconscient (digestió, absorció, metabolisme). L'alimentació és educable, la nutrició no.

P: Quines són les tres funcions dels nutrients?

R: Funció energètica (hidrats de carboni i lípids — proporcionar energia), funció plàstica o constructora (proteïnes i minerals — formar i reparar teixits), funció reguladora (vitamines, minerals i aigua — regular processos metabòlics).

P: Fins quan recomana l'OMS la lactància materna exclusiva?

R: L'OMS recomana la lactància materna exclusiva durant els primers 6 mesos de vida, i la seva continuació, complementada amb altres aliments, fins als 2 anys o més.

TEMA 10

L'educació sexual en l'etapa infantil. Descobriment i identificació amb el propi sexe. La construcció dels rols masculí i femení. Estratègies educatives per evitar la discriminació de gènere

L'educació sexual en l'etapa d'Educació Infantil (0-6 anys) constitueix un dels aspectes més rellevants —i sovint més controvertits— de la pràctica educativa contemporània. Lluny de reduir-se a la informació sobre reproducció biològica, l'educació sexual integral (ESI) abasta el coneixement del propi cos, la construcció de la identitat de gènere, l'establiment de relacions afectives saludables, el respecte a la diversitat i la prevenció de la discriminació.

L'Organització Mundial de la Salut (O...

Continguts clau d'aquest tema:

- 1. L'educació sexual en l'etapa infantil: conceptualització i marc normatiu
- 2. Desenvolupament psicosexual en l'etapa 0-6 anys
- 3. Descobriment i identificació amb el propi sexe
- 4. La construcció dels rols masculí i femení
- 5. Estratègies educatives per evitar la discriminació de gènere: la coeducació
- 6. Paper de l'educador/a: intervenció educativa

Flashcards de mostra:

P: Segons Kohlberg (1966), quines són les tres etapes de la comprensió del gènere?

R: 1) Identitat de gènere bàsica (2-3 anys): l'infant s'identifica com a nen o nena. 2) Estabilitat de gènere (4-5 anys): comprèn que el gènere es manté al llarg del temps. 3) Constància de gènere (6-7 anys): entén que el gènere no canvia per factors externs (roba, pentinat).

P: Què estableix Sandra Bem (1981) amb la teoria de l'esquema de gènere?

R: Els infants desenvolupen esquemes de gènere (estructures cognitives) a partir de la informació cultural sobre què és 'de nens' i 'de nenes'. Aquests esquemes actuen com a filtres que guien percepció, memòria i conducta. L'objectiu educatiu seria crear infants 'aesquemàtics de gènere'.

P: Quina diferència hi ha entre escola mixta i escola coeducativa?

R: L'escola mixta escolaritza nens i nenes junts però manté el currículum ocult sexista (model androcèntric). L'escola coeducativa educa intencionadament en igualtat: visibilitza les dones, elimina estereotips, respecta la diversitat i incorpora la perspectiva de gènere en tot el projecte educatiu.



Vols el temari complet?

Temari Complet Educació Infantil

25 temes desenvolupats · Flashcards per cada tema · Simulacres d'examen · Actualitzat LOMLOE 2026

Acadèmia: ~~€3.000~~ **€199**

- ✓ 25 temes complets i actualitzats (LOMLOE + Decret 21/2023)
- ✓ 200+ flashcards amb repetició espaiada
- ✓ Simulacres d'examen amb correcció
- ✓ Accés vitalici — estudia al teu ritme
- ✓ Actualitzacions automàtiques (legislació, convocatòries)
- ✓ Garantia de devolució 7 dies

👉 www.oposdock.com

🔒 Pagament 100% segur amb Stripe · Garantia de devolució 7 dies · Sense compromís

Estalvia +€2.800 respecte a una acadèmia presencial.
Estudia des de qualsevol lloc, al teu ritme, amb contingut de qualitat professional.

